

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на заседании
педсовета №1
от ____ августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель Центра
«Точка роста»

Е.И.Козырецкая
«__» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ООШ №8

И.А.Ловянникова
Приказ № от ____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
социальной направленности
«Клуб профессий»

с.Труновское, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

предназначена для организации образовательной деятельности по социальному направлению в 8-9 классах.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Программа имеет социальную направленность.

Нормативно-правовыми основами реализации программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...").
8. Устав Муниципального казенного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 8.

Актуальность

Программа «Клуб профессий» обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Новизна

Программа «Клуб профессий» основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального

самоопределения обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет.

Концептуальные основы программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Твой выбор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 13 - 16 лет.

Задачи программы

Обучающие задачи

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Общий объем программы 70 часов.

Возраст обучающихся 13-16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость групп составляет 4 человека. Программа состоит из следующих *блоков*:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер–классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Проверка результативности

Формой подведения итогов является профориентационная игра «Я лучший».

Содержание программы «Клуб профессий»

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира».

Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

3. Социальные проблемы труда

Теория. Анализ предприятий района и области: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости г. Макарьева. Составление перечня требуемых профессий.

Практика. Дискуссия «Какие профессии востребованы в нашем регионе?».

Мониторинг рынка труда Костромской области.

4. Профессиональная перспектива. Составление резюме

Теория. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практика. Составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

5. Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Костромской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время –
новые профессии.

Профессии наших
родителей

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов.

Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация защиты исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

6. Карьера и карьерная стратегия

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме.

Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение

«Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову.

Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм

«Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка закрепления практического навыка построения карьеры.

Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер-класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

7. Экскурсии на предприятия села

8. Тренинги

8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

8.2. Межличностное взаимодействие

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

8.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно".

Обсуждение.

8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство».

Резюме встречи.

8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности».

Техника на самописание. Обсуждение.

8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрэнгера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели».

Обсуждение.

8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

8.8. Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

8.9. Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

8.10 Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

9. Подготовка к защите профориентационных проектов

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция семой «POWERPOINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

10. Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в курс. Знакомство. Самоопределение	2	1	1
2.	Дороги, которые мы выбираем	2	1	1
3.	Социальные проблемы труда	2	1	1
4.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2	1	1
5.	Профессии с большой перспективой	12	2	10

6.	Карьераикарьернаястратегия	15	5	10
7.	Экскурсиинапредприятиясела	10	-	10
8.	Тренинги«Выборзатобой»	15	-	15
9.	Подготовкаизащита профориентационныхпроектов	6	1	5
10.	Итоговоезанятие	4	-	4
	ИТОГО	70	14	56

Методическоеобеспечениепрограммы

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формам занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимодействия;

- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий на территории, которых проводятся экскурсии.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно- иллюстративные и дидактические материалы:**

- методически разработанные,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

Список литературы:

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.

7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих/МинтрудРоссии; Отв.завып.З.С.Богатыренко.-Офиц.изд. - 4-еизд.,доп.-М.,2002.-Б-кажурн.«БюллетеньМинтруда России».
9. ЛаймМ.Спенсер-мл.иСайнМ.Спенсер.Компетенциинаработе:Пер.сангл. - М.: НІРРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Методикаизучениякоммуникативныхиорганизаторскихспособностей(КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия»,2005.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
17. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова.- Ярославль: Центр «Ресурс»,2003.
18. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
20. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль:Центр«Ресурс»,2003.
Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Темазанятия	Кол-во часов

1-2	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.	2
3-4	Дороги, которые мы выбираем.	2
5-6	Социальные проблемы труда.	2
7-8	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2
9-10	Профессии с большой перспективой.	2
11-12	Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего».	2
13-14	Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня»	2
15-16	Профориентационная игра «Город будущего»	2
17-18	Составление рейтинга «Самая популярная профессия»	2
19-20	Круглый стол «Профессии моей семьи»	2
21-22	Типы таланта и интеллекта. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	2
23-24	Трудовой кодекс о трудоустройстве. Правила составления резюме.	1
25-26	Эффективное поведение на рынке труда. Упражнение «Как найти своё призвание»	2
27-28	Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм.	2
29-30	Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Игра «Королевские работники».	2
31-32	Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Профессия-специальность».	2
33-34	Деловая игра «Командные роли». Упражнение «Моё резюме».	2
35-36	Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.	2
37-48	Экскурсия на предприятие села.	10

49-50	Психологическая суть профессионального самоопределения.	2
51-52	Межличностное взаимодействие.	2
53-54	Эмоциональное отношение к выбору профессии. Игра «Шестое чувство».	2
55-56	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2
57-58	Умение учитывать сильные и слабые стороны. Техника «Моя личность».	2
59-60	Планирование профессионального пути. Проектный рисунок «Я через 10 лет».	2
61-62	Решение проблемы выбора профессии.	2
63-64	Профессиональная зрелость.	2
65-66	Подготовка профессиональных проектов.	2
67-70	Защита профессионального проекта	2