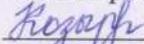


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на заседании
методсовета №1
от 02 сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель Центра
«Точка роста»
 Е.И.Козырецкая
«02» сентября 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ООШ №8
И.А.Ловянникова
Приказ № 90/1 от 02.09. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
научно-технологической направленности
«Шахматное королевство»

Уровень программы: от базового к продвинутому
Возрастная категория: 9-13 лет
Состав группы: 12-15 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 30618

Составитель: Люднова С.И.,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761 -Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3442.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ(ПисьмоМинобрнаукиРФот18ноября2015года№09-3242);

- Устав МКОУ ООШ №8.

Актуальность программы: Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Данная программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. В процессе занятий шахматами школьники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шахматисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.. Шахматы,

как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

В кружке «**Шахматное королевство**» могут заниматься дети 9 – 13 лет. На занятия кружка «**Шахматное королевство**» отводится:

- количество часов в год – 162 часа;
- количество часов в неделю – 4,5 часа, с 10-ти минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Цели и задачи программы:

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Обучающиеся после завершения курса обучения:

- **должны знать** теорию и тактику шахматной игры в пределах содержательного компонента программы;
- должны уметь** планировать и анализировать шахматную партию, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно

3.Содержание тем.

Тема: Введение. ТБ на занятиях. Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат». Великие шахматисты

Тема: Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты

Тема3-4. Шахматная доска.

Дать представление детям о шахматной доске. Просмотр видео-материала «Мудрые сказки тётушки Совы – Медвежонок Ых и цветы дружбы. Шахматы.»

Задание : нужно правильно раскрасить две горизонтали: 1-ю и 2-ю.

Тема : Шахматная нотация .Правильно, записывать шахматную партию разными способами, правильно по записи, расставлять шахматную позицию, видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматной позиции.

Тема: Шахматные фигуры и их ходы.

Познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной доской - пешки, ладьи, кони, слоны, ферзь и король.

Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.

Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные

и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя,

взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход

коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении.

Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном

положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале

партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт

ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессельные ходы

крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий

Тема: Ценность фигур

Познакомить с ценностью шахматных фигур. С единицей измерения -пешка.

Научатся видеть материальное преимущество на шахматной доске у себя и соперника.Учащиеся выполняют памятку под руководством учителя.

Решение шахматно-математических задач.

Тема: Нападение *Теория*. Создание угрозы фигурам партнёра.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Нападение»).

Тема: Взятие. Взятие на проходе *Теория*. Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

Тема: Шах и защита от шаха *Теория*. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема: Мат *Теория*. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Мат»).

Тема : Пат – ничья *Теория*. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема : Спортивные состязания *Теория*. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Турнир внутри объединения.

Тема: Мат двумя ладьями одинокому королю *Теория*. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тем : Мат ферзём и ладьёй одинокому королю *Теория*. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Тема: Мат ферзём и королём одинокому королю *Теория*. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Тема: Партии-миниатюры *Теория*. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Тема: Запись шахматной партии *Теория*. Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

Практика. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема: Шахматный этикет *Теория*. Правила шахматного этикета.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Шахматный этикет»).

Тема: Итоговое занятие. Шахматный турнир

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Реализация программы также может осуществляться с использованием **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- **WhatsApp** — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- **Zoom** – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

Учебно – методический комплекс для занятий шахматами:

1. Учебный класс
 2. Учебные столы и стулья в соответствии с требованиями Сан Пин
 3. Шахматы
 4. Демонстрационная шахматная доска с фигурами
 5. Персональный компьютер
- Шахматная литература, периодическая литература, методические пособия

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. ТБ на занятиях. Великие шахматисты		2	2		
1.1	Исторические факты о шахматах	1	1		
1.2	Шахматы в Европе и на Руси.	1	1		
Раздел 2. Начинаем играть в шахматы		56	36	20	
2.1	Шахматная доска. Шахматная нотация	5	1	4	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.2	Шахматные фигуры и их ходы.	36	32	4	
2.3	Ценность фигур	5	1	4	
2.4	Нападение	5	1	4	
2.5	Взятие. Взятие на проходе	5	1	4	
Раздел 3. Цель шахматной партии		49	33	16	
3.1	Шах и защита от шаха	35	31	4	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
3.2	Мат	5	1	4	
3.3	Пат – ничья	5	1	4	
3.4	Спортивные состязания	4	-	4	
Раздел 4. Техника матования одинокого короля		8	3	5	
4.1	Мат двумя ладьями одинокому королю	3	1	2	Практические задания
4.2	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	3	1	2	
4.3	Мат ферзём и королём одинокому королю	2	1	1	
Раздел 5. Партии-миниатюры		6	-	6	Практические задания
Раздел 6. Без чего не может быть игры		39	34	5	
6.1	Запись шахматной партии	37	34	3	Практические задания
6.2	Шахматный этикет			2	Практические задания. Опрос
Итоговое занятие		2	-	2	Шахматный турнир для начинающих
Всего		162	108	54	

Поурочное планирование

№	Дата	Темы
1		ТБ на занятиях. Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».
2		Великие шахматисты. Шахматы в Европе и на Руси.
3		Шахматная доска.
4		Запись шахматных партий разными способами
5		Расстановка по записи шахматной позиции
6		Запись шахматной позиции.
7		Шахматная нотация
8		Шахматные фигуры и их ходы.
9		Пешки
10		Ладьи
11		Кони
12		Слоны
13		Ферзь и король.
14		Ценность фигур
15		Материальное преимущество на шахматной доске
16-26		Ценность фигур пешки, ладьи, кони.
27-29		Ценность фигур Ферзь и король
30-40		Решение шахматно-математических задач.
41-42		Нападение
43		Создание угрозы фигурам партнёра.
44		Нападение ладьей
45		Нападение конем
46		Задания к теме «Нападение»
47		Взятие.
48		Невыгодное взятие.
49		Правила взятия на проходе.
50		Выгодное взятие.
51		Взятие на проходе
52-57		Шах и защита от шаха
58-63		Защита от шаха
64		Обозначение шаха.
65-68		Три способа защиты от шаха.
69-79		Практика по защите короля
80-85		Мат
86		Обозначение мата. Мат – цель игры.
87-97		<i>Практика.</i> Упражнения на шахматной доске.
97-107		Выполнение практических заданий
108		Задания к теме «Мат»
109		Пат – ничья
110		Что такое пат.
111		Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

42		<i>Практика.</i> Упражнения на шахматной доске.
43		Выполнение практических заданий. Задания к теме «Пат – ничья»
44		Спортивные состязания
45		Организация и проведение шахматных турниров, соревнований.
46		Положение о соревнованиях, регламент. <i>Практика.</i>
47		Турнир внутри объединения.
48		Мат двумя ладьями одинокому королю
49		Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.
50		Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»
51		Анализ коротких партий
52		Упражнения на шахматной доске.
53		Шах и защита от шаха
54		Видеть материальное преимущество на шахматной доске у себя и соперника.
55		Тактический приём «связка»
56		Упражнения на шахматной доске.
57		Анализ коротких партий
58		Упражнения на шахматной доске.
59		Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
60		Знакомство детей с новым понятием угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
61		Горизонталь Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
62		Вертикаль Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
63		Диагональ Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
64		Шахматная нотация Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
65		Шахматные фигуры и начальная позиция Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
66		Ладья Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
67		Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
68		Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
69		Конь

		Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
70		Пешка. Правила хода и взятия пешкой
71		Превращение пешки. Правила превращение пешки
72		Король. Правила хода и взятия королём
73		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур
74		Нападение. Атакующие возможности фигур
75		Взятие. Взятие на проходе Особое взятие пешкой: взятие на проходе
76		Шах и защита от шаха Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
77		Мат. Постановка мата всеми фигурами
78		Пат – ничья. Варианты ничьей
79		Рокировка Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
80		Основные принципы игры в начале партии Общие принципы игры в начале шахматной партии
81		Мат двумя ладьями одинокому королю Техника матования одинокого короля двумя ладьями
82		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
83		Мат ферзём и королём одинокому королю Техника матования одинокого короля ферзём и королём
84		Материальное преимущество Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
85		Нарушение основных принципов игры в начале партии Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
86		Партии-миниатюры Анализ коротких партий
87		Способ ведения записи партии во время соревнований
88		Правила поведения шахматиста во время партии
89		Шахматный турнир
90		Анализ коротких партий
91		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам.
92		Тактический приём «связка»
93		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка
94		Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход
95		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими

		действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
96		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
97		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов
98		Тактический приём «двойной удар» Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
99		Тактический приём «связка» Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
100		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов
101		Тактический приём «ловля фигуры» Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
102		Тактический приём «сквозной удар» Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
103		Мат на последней горизонтали Слабость последней горизонтали, «форточка»
104		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов
105		Тактический приём «открытый шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
106		Тактический приём «двойной шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
107		Игровая практика
108		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
109		Основы игры в дебюте: атака на короля Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
110		Основы эндшпиля: реализация большого материального Преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
111		Основы анализа шахматной партии Просмотр и анализ коротких шахматных партий
112		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
113		Игровая практика

114		Решение заданий, игровая практика
115-125		Тактический приём «двойной удар» Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
126-129		Тактический приём «связка» Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
130		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов
131-137		Тактический приём «ловля фигуры» Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
138-145		Тактический приём «сквозной удар» Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
146-148		Мат на последней горизонтали Слабость последней горизонтали, «форточка»
149		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов
150		Тактический приём «открытый шах»
151		Тактический приём «двойной шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
152		Шахматный турнир. Игровая практика
153		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
154		Основы игры в дебюте: атака на короля Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
155		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
156		Основы анализа шахматной партии Просмотр и анализ коротких шахматных партий
157		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала уроков 21–25 Запись шахматной партии
158		Игровая практика Запись шахматной партии
159		Запись шахматной партии
160		Партии-миниатюры
161		Шахматный этикет
162		Итоговое занятие

Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:
 - входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
 - текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
 - итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагога

1. Рети. Р. Современный учебник шахматной игры: Принципы шахмат.искусства в их ист. развитии. [Пер. с нем.] / Рихард Рети; [Послесл.Л. Абрамова], 3-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1981.
2. Отдать, чтобы найти!: [Для сред.шк. возраста] / В. Зак, Я. Длуголенский; [Предисл. М. Таля] Л. : Дет. лит. : Ленингр. отд-ние, 1988.
3. Теория и практика шахматной игры.учебное пособие для высших учебных заведений. учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Я. Б. Эстрина. - Москва : Высшая школа, 1981.
4. «Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практическое пособие/Под ред. Б.А. Злотника. –М.: Высшая школа,1990
5. Губницкий С Б. Полный курс шахмат. – М.: АСТ, 2001.
6. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках». Москва: «Физкультура и спорт», 1976.
7. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах». - Москва: «Просвещение», 1986.
8. ЛаскерЭмануил «Учебник шахматной игры». – Москва: «Физкультура и спорт», 1980.
9. Сокольский А.П. «Ваш первых ход». - Москва: «Физкультура и спорт», 1989.
- 10.

Список литературы для обучающихся

- 1.Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник» – СПб: «Тригон», 1997.
2. Гик Е.Я. Компьютер за шахматной доской. Спорт в твоей жизни – М. «Просвещение», 1991.
3. Авербах Ю., Путешествие в шахматное королевство. – М.: «Терра-спорт», 2000.
4. Суэтин А.С., Как играть дебют. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
- 5.

Интернет-ресурсы

1. <http://chess555.narod.ru/>
2. <http://www.crestbook.com/>
3. <http://whychess.ru/>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/06/09/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-i-shakmaty>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-po-shakmatam>
7. <http://gigabaza.ru/doc/69975-p2.html>