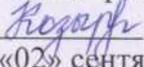
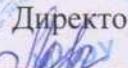


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №8

Рассмотрено на заседании  
методсовета №1  
от 02 сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель Центра  
«Точка роста»  
 Е.И.Козырецкая  
«02» сентября 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ ООШ №8  
 И.А.Ловянникова  
Приказ № 90/1 от 02.09. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
профориентационной направленности  
«Клуб профессий»

Уровень программы: от базового к продвинутому

Возрастная категория: 12-16 лет

Состав группы: 12-15 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в АИС «Навигатор»: 30673

Составитель: Домашова Е.В.,  
педагог дополнительного образования  
Центра «Точка роста»

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Календарно – тематический план.....	6
3. Содержание программы .....	12
4. Предполагаемые результаты реализации программы .....	18
5. Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса	20
6. Список литературы .....	21

## Пояснительная записка

Актуальность данной рабочей программы для обучающихся среднего звена школы обусловлена периодом возникновения и развития самосознания, которое рассматривается в отечественной психологии как центральное психологическое новообразование подросткового возраста. Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Начинается самоопределение человека, на основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих, а также сравнения с идеалом, т.е. оценка себя.

Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. На данном ответственном этапе для становления личности закладываются основы нравственного отношения к разным видам деятельности, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют выбор того или иного отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним рамкам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики ориентируются на так называемые профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой. Девочки – на профессии «настоящих женщин» обаятельных, привлекательных и популярных. Ориентация на такие романтические профессии обусловлена сильным влиянием средств массовой информации, тиражирующих информацию о взрослых с подобными профессиями. Учебно-профессиональные намерения и мечты, ориентированные на профессию, формируются благодаря различному отношению к учебным предметам, а также по факультативным занятиям: художественные, технические, музыкальные навыки. Эти ориентации способствуют мотивации развития как профессионала, инициируют развитие навыков и способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образы желаемого будущего и профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся на данном возрастном этапе заключаются в формировании готовности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, приобретению успешного опыта создания полезных продуктов в результате собственной практической деятельности и на этой основе формирования мотива стремления к успеху. Предлагаемая программа «Точка роста компетенций» направлена на формирование этих навыков и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Программа рассчитана на 324 часа, на проведение занятий отводится на каждый год обучения 6-8 классах по 72 часа, в 9 классе – 108ч. Порядок изучения тем определен содержанием рабочей программы.

Цель программы: формирование допрофессиональных умений и навыков у обучающихся. 6-9 классов МКОУ ООШ№8

Задачи:

6-7 классы

- углублять представления о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами;
- содействовать развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация (работа в команде, адаптивность, умение убеждать, сотрудничество, определение своей роли в команде);

-развивать ценностные ориентации, в процессе познания своего «Я».

8 класс

-углублять представления о профессиях и специальностях региона, посредством ознакомления с Hard skills;

- развивать универсальные компетенции: креативность, умение работать с информацией;

-формировать представления о личностных качествах, способствующих выбору профессии

9 класс

-содействовать приобретению первоначального опыта в различных профессиональных сферах через урочную и внеурочную деятельность;

- развивать критическое мышление;

-формировать умение соотносить свои личностные качества профиля обучения и (сферы профессиональной деятельности).

Программа содержит 3 основных модуля: самопознание, формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса, развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем.

Для достижения цели используются следующие этапы работы в течение каждого года обучения.

*На первом этапе* работы основное внимание уделяется формированию сотрудничества, навыков самопознания, умению ориентироваться в пространстве профессионального мира.

*На втором этапе* проводится работа по углублению представлений о сферах профессиональной деятельности региона, посредством соотнесения их с учебными предметами.

*На третьем этапе* продолжается работа по развитию ценностных ориентаций, в процессе познания своего «Я», осваиваются способы работы, способствующие достижению успеха.

*На четвертом этапе* особое внимание уделяется развитию универсальных компетенций: коммуникация и коллаборация, креативность, умение работать с информацией, критическое мышление.

*На заключительном этапе каждого учебного года* происходит осмысление личных целей обучающихся. Подводятся итоги работы.

Средства достижения цели:

-использование профориентационного потенциала различных учебных предметов

-электронные образовательные ресурсы и др.

-система практико-ориентированных учебных и профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной и в урочной деятельности

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками:

-когнитивные – представление о собственных личностных качествах, индивидуальных особенностях; о многообразии сфер профессиональной деятельности, связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;

-мотивационно-ценностные – желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью, формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором сферы профессиональной деятельности; положительное отношение к труду;

-деятельностные - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде, наличие сформированности универсальных компетенций.

### **Обучающиеся должны сформировать представления:**

- о собственных личностных качествах; индивидуальных особенностях
- об особенностях различных профессий, сферах профессиональной деятельности человека, и связи учебного предмета со сферами современного производства в жизни человека и общества;
- о признаках профессий, их значении в обществе;
- о необходимых качествах личности для разнообразных сфер деятельности

### **Обучающиеся должны уметь:**

- оперировать основными понятиями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- добывать и анализировать новую информацию из различных источников, пользоваться информацией, получаемой из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- участвовать в обсуждении и выражать свое отношение к изучаемой профессии;
- пробовать свои силы в различных областях профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к труду и людям разных профессий;
- развивать познавательную мотивацию, уверенность в себе, способность управлять эмоциями, быстроту реакции, навыки конструктивного взаимодействия, коммуникабельности;
- развивать умения и навыки, необходимые для участия в проектной, творческой, изобразительной, поисковой, исследовательской деятельности, конкурсном движении по профориентации.

### **Обучающиеся должны владеть:**

- знаниями о сферах профессиональной деятельности и ориентироваться в мире профессий;
- практическими навыками трудовой деятельности;
- способами обработки и анализа информации.

### **Профессиональные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:**

- готовность к выбору профильного предмета;
- наличие определенных трудовых навыков необходимых в - предпочитаемой профессиональной деятельности (продукты собственной деятельности, успешное выполнение проектов);
- сформированность мотивации и устойчивого интереса к предпочитаемой профессиональной области (предметные олимпиады, участие в научных конференциях по учебному предмету и др.)

### **Универсальные компетенции, которые будут сформированы у обучающихся:**

Личностные:

- развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок,

представление в «Я-концепция»)

Метапредметные: Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками Регулятивные
- оценка;
- саморегуляция Познавательные
- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей.

Сроки реализации программы- 4 года

Программа рассчитана на 72 занятия (2 час в неделю) для 6-8 классов, на 108 часов (3 часа в неделю) для 9 класса на каждый учебный год.

### Календарно- тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Человек в мире профессий. Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	2		2
	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Рейтинг самых популярных профессий.	10	2	8
	Моя семья в мире профессий Проект «Генеалогическое древо профессий.	6	2	4
	Мои человеческие возможности. Самоисследование.	6	2	4
	Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности	8	2	6
	Примерочная профессий. Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	9	3	6
	Профессии нашего города.	9	3	6
	Моя профессиональная траектория.	8	2	6
	Встреча с интересным человеком.	6	2	4
	Моя профессия – мой выбор»	6	2	4
	Итоговое занятие	2		2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

#### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Познаем мир своего «Я»	3	1	2
2	Между «хочу», «могу» и надо»	2	1	1
3	По миру профессий за 40 минут	10	3	7
4	Профессионалы рядом...	4	2	2
5	Профориентационный практикум	5	1	4
6	Навыки успеха	5	1	4
7	Сотрудничество в деле	3	0	3
8	Конкурс «Все вместе»	2	0	2
9	В мире своего «Я»	3	1	2
10	Я в профессии родился	2	1	1
11	Наш дом- 26 регион	10	3	7
12	Профессионалы рядом...	4	2	2
13	Профориентационный практикум	8	2	6
14	Будь собой, но в лучшем виде	5	1	4
15	Конкурс «Я и профессия»	2	0	2
16	Экскурсии на предприятия и в СПО, ВУЗЫ	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

### 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Моя психологическая карта и профессии	5	1	4
2	Час общения «Новый век – новые профессии»	10	3	7
4	Профессионалы рядом...	5	2	3
5	Профориентационный практикум	6	1	5
6	Лаборатория навыков	6	1	5
7	Ментальная карта «Мой выбор»	2	0	2
8	В мире своего «Я»	3	1	2
9	Я в профессии родился	2	1	0
10	Наш дом- 26 регион	10	3	7
11	Профессионалы рядом...	4	2	2
12	Профориентационный практикум	8	2	6
13	Будь собой, но в лучшем виде	5	1	4
14	Конкурс «Я и профессия»	2	0	2
15	Экскурсии на предприятия и в СПО, ВУЗЫ	4	0	4
	Итого	72		

### 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие.	2	0,5	1,5
	Характеристика профессий.	16	8	8
	Личностные особенности	24	12	12
	Труд в почете любой, мир профессий большой!	8	4	4
	Разнообразие мира медицинских профессий.	10	6	4
	Удивительный мир педагогических профессий.	2	1	1
	Профессии технической направленности.	10	5	5

	Профессии нашего региона.	12	6	6
	Профессии XXI века	20	10	10
	Итоговое занятие.	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>		

### Содержание программы

Модуль «Самопознание» включает в себя диагностику предпочтений, личностных качеств и соотнесение с предполагаемой профессиональной сферой деятельности. (тип темперамента и мышления, акцентуация характера, социотип, профессиональный тип личности и др.), Самопознание одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере и соотнести с профессиональными предпочтениями.

Модуль «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Ставрополья» направлен на получение представлений о труде и особенностях профессий региона в динамично меняющемся будущем, посредством содействия формированию профессиональных компетенций Hard skills (с англ. «жесткие навыки») — профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить, в нашем случае посредством выполнения проектов, создания продуктов деятельности, согласно рынку профессий Кузбасса. Данный модуль позволяет оценить уровень наличия у обучающихся определенных навыков, необходимых в предпочитаемой профессиональной деятельности и способствовать развитию мотивации по их оптимизации, а также позволяет на раннем этапе определиться с профильными предметами и впоследствии подготовиться к успешной сдаче ГИА.

Модуль «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем». Успешность не только в выборе профессиональной деятельности, но и в учебе, социуме зависит от сформированности тех или иных качеств человека. Поэтому, необходимо содействие развитию универсальных компетенций обучающихся, способствующих успешной профориентации в будущем. Речь идет о Soft skills (с англ. «мягкие навыки») универсальные социально- психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

#### 6 класс

##### Раздел Познаем мир своего «Я» (3ч.)

Беседа «Темперамент и характер в выборе профессии», тест «Мой темперамент, тест на определение акцентуации характера Шмишека, интерактивная беседа «Кто я? Какой я?», анкета «Мои цели на будущее», игра «Я и профессия», диалог- рассуждение «Мой внутренний мир».

##### Раздел Между «хочу», «могу» и надо» (2ч.)

интерактивная беседа «Формула выбора профессии», просмотр видеоролика, дискуссионная площадка «Мотивы выбора профессии», притча «Ценности в жизни человека», упражнение «Перекресток мнений», тест «Оценка уровня притязаний».

##### Раздел «По миру профессий за 40 минут» (10ч.)

«История - дверь в храм гуманитарных профессий»

Мозговой штурм «В каких профессиях нужен предмет истории?», филворд «Гуманитарные профессии», интерактив «Занимательные факты», викторина

«Знаменитые люди их профессия».

«Литература – основа множества профессий»

Интерактивная дискуссия «Какая профессия начинается с литературы?», упражнения: «Подкасты о профессиях», «Ассоциации сказочного персонажа с профессией», игра «Поединок журналистов», игра «Кто? Где работает?».

«Профессии мира биологии»

Интерактивная дискуссия «Мир биологии и профессии в нем», упражнение «Биология среди профессий», онлайн-квест «Кто это из будущего?», игра «Юные биологи».

«Математика в мире профессий»

Интерактивная дискуссия «Зачем нам математика?», упражнение «Соотнеси математику с профессиями», игра «Пробуем себя. Задачи в профессиях».

«Территория IT»

Интерактивная дискуссия «Информатика и профессии IT», упражнения: «Отгадай профессию», «Распредели по сферам специалистов IT», ребусы, саморефлексия, заполнение таблицы «Что я знаю в информатике? и «Что мне необходимо узнать?»

«Мир искусства»

Интерактивная дискуссия «Творчество в профессиях», методика «Мыслитель и художник», ролевая игра «Один день из жизни».

«Профессии с иностранным языком»

Интерактивная беседа «Вокруг света за 40 минут», ролевая игра «В английском (французском, немецком) кафе», видеобзор «Востребованные профессии со знанием языка».

«Панорама страны «Инженерия»

Интерактивная дискуссия «Инженеры, кто они?» групповая работа «В далеком прошлом... В будущем...», филворд «Учебные предметы в инженерии».

«Физика в сферах профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профессии и их связь с физикой», ребус «Самые востребованные профессии», деловая игра «Лаборатория».

«Профессия и здоровье» Интерактивная дискуссия «Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию», упражнение «Четыре группы условий труда», методика «Мое здоровье», разработка памятки «Секреты сохранения здоровья».

#### **Раздел «Профессионалы рядом...» (4ч.)**

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

#### **Раздел «Профориентационный практикум» (5ч.)**

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

#### **Раздел «Навыки успеха» (5ч.)**

«Формула успеха»

беседа «Самооценка и уровень притязаний», опросник «Кто виноват?», упражнение «Успех у всех разный», дискуссия «Чем отличается удача от успеха?», мозговой штурм «Успешные люди».

«Учимся общению»

Групповая дискуссия «Факты о нас», опросник «Умеете ли вы слушать?», тест «Поведение в конфликтах», обсуждение результатов, упражнения: «Наши сходства и различия», «Учимся взаимопониманию», «Правила эффективного

общения».

«Как достигать цели»

Дискуссия «Что такое цель?», «Пути и средства достижения цели», презентация «Цели должны быть SMART», отрывок из мультфильма «Ледниковый период» (показ фрагмента, где белка гоняется за орехом), задание на ранжирование целей по точности и конкретности, игра «Измерители», блиц опрос, задание «Ладощка», игра «Верю не верю».

«Гимнастика способностей»

Упражнение «Порядок слов», логические задачи. Разработка плана «Мой план успеха»

### **Раздел «Сотрудничество в деле» (3ч.)**

«Я и другие», выполнение коллективных проектов. Конкурс

«Все вместе» (2ч.)

### **Раздел «В мире своего «Я» (3ч.)**

«Моя индивидуальность»

Беседа «Моя индивидуальность», тест «Потребности в достижениях», тест «Самооценка уверенности в себе», рефлексия.

«Творчество и я»

Тест на определение творческого мышления школьников Торренса, рефлексия

### **Раздел «Я в профессии родился» (2ч.)**

«Моя карта интересов»

Тест «Карта интересов», заполнение таблицы интересов на основе рейтинга предпочтений среди увлечений.

«Моя карта склонностей»

Опросник «Профессиональные склонности», обсуждение результатов, соотнесение со сферами профессиональной деятельности.

### **Раздел «Наш дом- 26 регион» (10 ч.)**

«Химия и профессии медицины»

Интерактивная дискуссия «Зачем обществу химия?», практическое задание «Найди и исправь несоответствие», игра «Конверт профессий», экспресс-опыты «Догадайся сам». Металлургия от «А» до «Я»

Интерактивная беседа «Металл- фундамент цивилизации», викторина

«Профессии в металлургии», видеоролик «Люди огненной профессии», упражнение «Угадай рабочее место».

«Физика и математика в горной промышленности»

Интерактивная дискуссия «Математика и физика в профессиях моих друзей», квест-игра «Шахта», упражнение - классификация «Где важна физика?» и «Где важна математика?», практическое задание составить рейтинг востребованных профессий в Кузбассе, с которыми связана физика и математика.

«Сфера обслуживания и выбор профессии»

Интерактивная беседа «Занимательные факты о профессиях сферы обслуживания», ролевая игра «Салон красоты», упражнение «Примерка профессий».

«Транспорт и связь»

Интерактивная беседа «Предприятия региона и профессии транспорта и связи», игра «Определи профессии по особенностям труда», разработка памятки «Требования к профессиям данных сфер».

«Сельское хозяйство – профессии будущего»

Интерактивная беседа о роли сельского хозяйства в жизни общества, дискуссия «Какие предметы обучения нужны для получения профессий сельского хозяйства», игра «Через 10 лет», упражнение «Найди лишнее».

#### **Раздел Профессионалы рядом... (4ч.)**

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

#### **Раздел «Профориентационный практикум» (8ч.)**

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

#### **Раздел «Будь собой, но в лучшем виде»**

Деловая игра «Город мастеров» группы создают свои места работы: театр, магазин, школа и др., демонстрируют сценки из профессиональной жизни.

Эссе из «100 слов об учебном предмете» Деловая игра

«Нереально-реально-мой бизнес»

Практическое задание «Старые и новые профессии и предметы их труда» (*работа в интернете*)

Конкурс «Я и профессия» Презентация проектов «Я и профессия» (2ч.)

### **7 класс**

#### **Раздел «Моя психологическая карта и профессии» (5ч.)**

«Тип мышления»

Беседа «Что такое мышление и каким оно бывает». Опросник «тип мышления», обсуждение результатов, видео материал «Как развивать мышление»

«Внимание и память»

Интерактивная беседа «Наше внимание и память», упражнение «Внимательный ли ты?», упражнение «10 профессий», практическое задание «Как тренировать память?»

«Матрица выбора сферы деятельности»

Работа с методикой «Матрица выбора профессии», задание «Соотнесение профессии со сферами деятельности».

#### **Раздел Час общения «Новый век – новые профессии» (10ч.)**

«Профили обучения и сферы профессиональной деятельности»

Интерактивная беседа «Профили обучения и предметы», опрос «Какой профиль я выбираю», игра «Кто быстрее», упражнение «Ориентир».

«Как сделать выбор? Слагаемые выбора»

Интерактивная дискуссия «Как сделать выбор?», видеоролик «Правила выбора», упражнение «Прописные истины», упражнение «Ловушка».

«Любимый предмет и образовательная траектория».

Интерактивная беседа «Что такое образовательная траектория?», упражнение «От предмета к деятельности», задание «Твоя образовательная траектория: достижения и трудности».

«Человеческие ресурсы для труда»

Интерактивная дискуссия «Существует ли предел человеческих возможностей?», задание «Потенциал» (*рисование человека из геометрических фигур*), упражнение «Классификация личных ресурсов», задание «Твои способности в твоей власти».

«Профессионализм и его особенности»

Интерактивная беседа «Труд и профессионализм», дискуссия «Кто такие

профессионалы?», викторина «Люди, прославившие свою профессию», упражнение «Слагаемые карьеры», задание «Мои успехи».

### **Раздел Профессионалы рядом... (5ч.)**

Экскурсии на предприятия и организации. Правила поведения на экскурсии. Встречи и беседы с представителями профессий, профессионалами своего дела.

### **Раздел Профориентационный практикум (6ч.)**

Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности: мастер-классы, трудовые пробы, проекты

### **Раздел Лаборатория навыков (8ч.)**

«Мифы или реальность выбора»

Интерактивная беседа «Мифы или реальность выбора», разработка подкаста «Антивопросы о выборе», упражнение «Интервьюер».

Памятка «Я идеальный- я реальный»

Интерактивная дискуссия «Может ли человек быть идеальным?», разработка памятки.

«Мои трудности и способы их преодоления»

Интерактивная дискуссия «Я могу, я умею», упражнения: «Мысленная картинка», «Я внутри и снаружи», «Копилка трудных ситуаций», «Потерянное могу», дополнить предложение «Трудные ситуации могут научить меня...», работа с плакатом «Мои помощники», упражнение «Мои важные изменения», работа со сказкой «Сказка про Тофа», рефлексия «Самое важное – захотеть меняться».

Разработка ментальной карты «Мой выбор»

## **8 класс**

## **Содержание**

### **Тема 1. Человек в мире профессий**

Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 2. Моя семья в мире профессий**

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 3. Мои человеческие возможности. Самоисследование**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 4. Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 5. Примерочная профессий**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 7. Профессии нашего округа**

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

### **Тема 8. Моя профессиональная траектория**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

### **Тема 9. Встреча с интересным человеком**

Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. Участие в мастер-классах.

### **Тема 10. Моя профессия – мой выбор**

Творческий проект «Моя будущая профессия».

## **9 класс**

### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

**Теория:** правила поведения обучающихся в МКОУ ООШ №8. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ.

**Практика:** Тест на определение уровня знаний.

### **Раздел 2. Характеристика профессий (16 часов).**

**Теория:** Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

**Практика:** Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

### **Раздел 3. Личностные особенности (24 часа).**

**Теория:** Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

**Практика:** Тестирование. Обсуждение.

**Раздел 4. Труд в почете любой, мир профессий большой! (8 часов). Теория:** Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

**Практика:** Работа по сайту «Атлас новых профессий», рассказ «Профессии моих родителей», эссе

«Кем я хочу стать».

### **Раздел 5. Разнообразие мира медицинских профессий (8 часов).**

**Теория:** Медицинский работник, функции и обязанности. Направления в медицине. Особенности профессии – ветеринар.

**Практика:** Экскурсия в медицинский колледж, тестирование, создание тематических презентаций.

### **Раздел 6. Удивительный мир педагогических профессий (2 часа).**

**Теория:** Профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности. Учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог

дополнительного образования – особенности и различия в специальностях.

**Практика:** Презентации «Лучшие учителя г. Сарапула», «Мой любимый учитель».

**Раздел 7. Профессии технической направленности (10 часов). Теория:** Особенности профессий технической направленности.

Профессия – инженер. Направления в профессии. Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик. Строительные специальности. Автомеханик.

**Практика:** Экскурсии, беседы со специалистами, игра «Мой завод».

**Раздел 8. Профессии нашего региона (12 часов).**

**Теория:** Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

**Практика:** Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

**Раздел 9. Профессии XXI века (20 часов).**

**Теория:** Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

**Практика:** Работа на сайте «Атлас новых профессий», игра «Похвали себя и соседа», экскурсии.

**Раздел 10. Итоговое занятие. Теория:**

**Практика:** ответы на заданные вопросы.

### Список литературы

1. Журкова, А. Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [ Текст ]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996. – 85 с.
2. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе: методич. пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. 2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 125 с.
3. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательский цент «Академия», 2012. – 176 с.
4. Яковлев, Б. П. Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе образования: учеб.- методич. пособие / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – Прага: «Sociosféra-CZ», 2013. – 203 с.