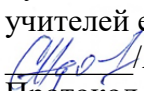



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТРУНОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МКОУ ООШ № 8**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей ест.-научн. цикла  
 Адоньев С. В./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Домашова Е. В./



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ООШ №8  
Ловянникова И.А.  
Приказ № 87  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по курсу

**«Юные исследователи»**

для обучающихся 5 класса

**с. Труновское, 2023г.**

## Пояснительная записка

### *Актуальность.*

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к

жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

### ***Задачи:***

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

### ***Методы и средства педагогической диагностики***

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

### ***Ожидаемые результаты***

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год в каждом классе (всего 68 часов).

### ***Реализация программы предусматривает***

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

### ***Формы организации обучения***

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

### ***Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:***

**Личностные** универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**Обучающийся будет знать:**

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;



- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

### ***Формы и виды контроля***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;
- конференция «Первые шаги в науку»
- «Аксаковские чтения»

### ***Задания для рефлексии***

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

## Календарно-тематический план программы

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Тренинг</b>			
1	Что такое исследование?	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение и наблюдательность	1		1
4	Что такое эксперимент?	1	1	
5	Учимся выработать гипотезы	1		1
6	Учимся высказывать суждения	1		1
7	Как правильно классифицировать	1		1
8	Что такое определения? Как давать определения понятиям	1		1
9	Учимся делать умозаключения и выводы	1		1
10	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		1
11	Как делать схемы?	1	1	
12	Как работать с книгой?	1		1
13	Что такое парадоксы?	1	1	
14	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		1
15	Как планировать исследования и проекты	1	1	
16	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	
<b>II</b>	<b>Исследовательская практика</b>			
17-19	Тренировочное занятие по методике проведения	3		3

	самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии»			
20-21	Экспресс-исследование «Моё имя»	2		2
22	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1		1
23	Экскурсия-исследование «Местные топонимы»	1	1	
24	Мини-конференция по итогам экскурсии	1		1
25	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	1		1
26-28	Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов».	3		3
29-30	Сообщение о собранных коллекциях	2		2
<b>III</b>	<b><i>Мониторинг исследовательской деятельности</i></b>			
31-32	Мини-конференция по итогам собственных исследований	2		2
33-34	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов	2		2
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>26</b>

### Содержание программы

#### Раздел 1. Тренинг – 16 часов

*Тема 1.1. Что такое исследование?* Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

*Тема 1.2. Методы исследования.* Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

*Тема 1.3. Наблюдение и наблюдательность.* Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

*Тема 1.4. Что такое эксперимент?* Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

*Тема 1.5. Учимся выработать гипотезы.* Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

*Тема 1.6. Учимся высказывать суждения.* Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

*Тема 1.7. Как правильно классифицировать.* Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

*Тема 1.8. Что такое определение? Как давать определения понятиям.* Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

*Тема 1.9. Учимся делать умозаключения и выводы.* Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

*Тема 1.10. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.* Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

*Тема 1.11. Как делать схемы?* Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

*Тема 1.12. Как работать с книгой? «Книга – к мудрости ступенька».* Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

*Тема 1.13. Что такое парадоксы?* Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

*Тема 1.14. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.*

*Тема 1.15. Как планировать исследования и проекты? Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.*

*Тема 1.16. Как сделать сообщение о результатах исследования. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.*

## **Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов**

*Тема 1.17-1.19. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.*

*Тема 1.20-1.21. Экспресс-исследование «Моё имя». Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.*

*Тема 1.22. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».*

*Тема 1.23. Экскурсия-исследование «Местные топонимы». Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.*

*Тема 1.24. Мини-конференция по итогам экскурсии. Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.*

*Тема 1.25. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.*

*Тема 1.26-1.28. Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов».*

Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы.

Творческая работа «Словарь...»

*Тема 1.29-1.30. Сообщение о собранных коллекциях. Оформление*

словарей. Представление результатов своей работы.

**Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа**

*Тема 1.31-1.32. Мини-конференция по итогам собственных исследований.*

Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

*Тема 1.33-1.34. Защита исследовательских работ и творческих проектов*

*учащихся 5-6 классов. . Участие в конкурсах «Первые шаги в науку»,*

*«Сретенские чтения», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).*

#### **Литература для учителя:**

1. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
5. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК. /Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия «Учиться надо весело»)
6. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
7. <http://www.allbest.ru.union>
8. <http://www.lib.com.ua>