

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №8
356182, Ставропольский край,
Труновский район, село Труновское
ул. Лермонтова, 137
ОГРН 1022603023728 ИНН 2621006129
КПП 262101001
e-mail: trunsh8@yandex.ru
тел. 8(865 46)27-4-03
исх. № 493 от «15 » августа 2023г.

В отдел образования АТМО СК

Аналитическая справка МКОУ ООШ №8 по результатам экзаменационной кампании в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса МКОУ ООШ №8 руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

- Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В МКОУ ООШ №8 согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА- 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При

этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР Домашовой Е.В. и классными руководителем 9-го класса Адоньевым С.В. велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация по программа основного общего образования

На конец 2022/23 учебного года в 9 классе МКОУ ООШ №8 обучалось 24 человека.

В 2022/23 учебном году в МКОУ ООШ №8 не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 23 учащихся 9 класса. 1 ученик (Торубаров Иван), по уважительной причине проходил итоговое собеседование в резервный срок, 15 марта 2023г., Испытание проходило в очном формате. В результате все 24 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Год	Количество обучающихся 9 кл	Количество аттестатов с отличием	Количество обучающихся не прошедших ГИА в основной период	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2021	17	0	1	94,12	35,29
2022	23	1	0	100	43,48
2023	24	3	2	91,67	29,17

22 ученика успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период и получили документ соответствующего образца. Однако 2 ученицы будут проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в дополнительный период (сентябрьские сроки). 1 ученица (Золина Мария) получила неудовлетворительные результаты по трем учебным предметам: русскому языку, географии и обществознанию. 1 ученица (Харитонов Александр) была удалена с экзамена по математике за нарушение Порядка проведения ГИА-9, а результат был аннулирован.

По результатам экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году все 23 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период и получили документ соответствующего образца.

В 2024 году 16 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период и получили документ соответствующего образца. 1 обучающийся (Сулейманов Тагир), получивший неудовлетворительный результат в основном периоде ГИА-2021, успешно прошел ГИА-2021 в дополнительный период (сентябрьский срок).

Аттестат с отличием, в 2022/23 учебном году получили 3 обучающихся (Болгов Илья, Самофалова Дарья, Сухолитко Надежда).

Снижение качества знаний в 2022/23 учебном году в сравнении с качеством за три последних года объясняется особенностями учебной деятельности каждого ученика 9 класса, которые в свою очередь связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в данном классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к учебной деятельности в целом.

Анализ результатов ОГЭ

Предмет	Всего	результаты					Обученность, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	Результат аннулирован		
Математика	24	2	6	15	0	1	95,83	34
Русский язык	24	6	7	10	1	0	95,83	50
Физика	2	1	1	0	0	0	100	100
Информатика	2	1	1	0	0	0	100	100
Биология	1	0	0	1	0	0	100	0
География	19	2	8	7	1	0	94,73	52,63
Обществознание	20	0	6	13	1	0	95,0	30

Из 24 учеников 9 класса 22 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ по 4 учебным предметам (2 обязательных: русский язык и математика и 2 по выбору: физика- 2 чел., информатика- 2 чел., биология-1 чел., география- 19 чел., обществознание- 20 чел.), 2 обучающихся 9 класса из категории дети-инвалиды изъявили желание сдавать экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Русский язык

Экзаменационная работа по русскому языку у учащихся 9-х классов состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый учащийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку	Не подтвердили годовую оценку	Из них: повысили годовую оценку	Из них: понизили годовую оценку
Русский язык	28	4	13/54,8%	11/45,76%	7/29,12%	4/16,64

За выполнение первой части экзаменационной работы (сжатое изложение) 20 обучающихся (83,3%) получили максимальный балл – 7.

Сочинение (3 часть работы) у 22 обучающихся (91,66%) оценено 9-7 баллами из 9 возможных.

Половина обучающихся заработали максимальный балл (7) за тестовую часть. В то же время 8 (33,28%) и 7 (29,12%) обучающихся допустили ошибки при выполнении пунктуационного и орфографического анализов.

21 обучающийся (87,50%) получили за работы более 22 баллов, что обеспечивало им возможность получения «4» и «5». Но при этом 9 учеников (33,28%) не набрали обязательных 4 баллов для «4» и 6 баллов для «5» по критериям орфографии, пунктуации, грамматики.

Таким образом, при наличии хорошо сформированных у учеников коммуникативных и языковых умений самыми важными недочетами экзаменационных работ являются удовлетворительные и неудовлетворительные знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация». Например, у Золиной М. набравшей 13 баллов и получившей «2», работы по критериям ГК 1- ГК4 оценены нулями.

При выставлении четвертных и годовой отметок учитывается, в первую очередь, фактическая грамотность, а на экзамене оцениваются преимущественно речевые способности, то происходит почти ежегодное несовпадение текущих и экзаменационных отметок.

Выводы:

За время подготовки к ОГЭ по русскому языку ученики научились анализировать содержание текста, выделять из него главную мысль, применять средства выразительности, составлять собственные тексты. Наблюдается положительная динамика в количестве баллов за сочинение и изложение.

Учителям русского языка следует больше времени работать над критериями грамотности, сделать упор на разбор орфографических и пунктуационных ошибок.

Математика

Работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

В каждом модуле две части, проверяющие знания на базовом и повышенном уровнях.

При проверке базовой математической компетентности продемонстрировали крайне низкий уровень овладения основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач). А также вызывает затруднение использовать умение математической записи, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма.

К решению второго модуля «Геометрия», приступили малое количество учащихся.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку	Не подтвердили годовую оценку	Из них: повысили годовую оценку	Из них: понизили годовую оценку
Математика	12,7	3,4	21/91%	2/9%	1/4%	1/4%

Из 24 обучающихся проходивших государственную итоговую аттестацию по математике 21 человек/ 91% подтвердили годовую отметку.

1 ученик (Болгов Илья) набрал 19 баллов, что соответствует оценке «4», по репетиционным экзаменам по математике имел следующие оценки: 4,4,5,5. Обучающийся регулярно посещал консультации по предмету, а также дома выполнял КИМы самостоятельно на сайте ФИПИ. Болгов Илья отличается гиперответственностью, проявлением которой иногда являются стресс и волнение. Эти составляющие способны парализовать даже самого успешного обучающегося.

А 1 ученица (Вареха В.) набрала 15 баллов (минимальный балл, позволяющий получить отметку 4) По репетиционным экзаменам по математике набирала 12 баллов, 10 баллов, 14 баллов, 13 баллов, имела следующие оценки: 3,3,3,3.

Выводы:

Результаты указывают на серьезные пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основного общего образования.

К ним относятся умения выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, решать задачи на проценты, пропорции: составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами, схемами над чем учителям математики следует больше работать.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020/21	100	47	100	5,88
2021/22	100	64	100	50
2022/23	95,83	50	95,83	34

Итоги государственной итоговой аттестации за три года



Из представленной таблицы видно, что уровень обученности за последние три года стабилен, практически 100% и по русскому языку, и по математике. По русскому языку видно повышение качества знаний ГИА- 2023 в сравнении с итогами ГИА-2021 на 3 %, но в сравнении с ГИА- 2022 снижение качества на 13,64%. По математике снижение в сравнении с прошлым годом на 6%, но значительное повышение качества знаний в сравнении с ГИА-2021 на 29%.

Предметы по выбору

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку	Не подтвердили годовую оценку	Из них: повысили годовую оценку	Из них: понизили годовую оценку
Обществознание	19,5	3,1	9/45%	11/55%	2/10%	9/45%
География	19,8	4	14/68%	4/10%	3/15,6%	1/5,2%
Физика	33	4,5	1/50%	1/50%	0	1/50%
Информатика	16	4,5	1/50%	1/50%	0	1/50%
Биология	16	3	1/100%	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что от 40 до 100 % обучающихся подтвердили годовую оценку. Из не подтвердивших свои годовые оценки от 10 до 10% до 15% обучающихся повысили годовые оценки, а от 5 до 45 % обучающихся снизили свои годовые оценки.

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что учащиеся не всегда осознанно, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний.

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного общего

образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механические, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Учитывая результаты экзамена по обществознанию ГИА-9 в 2023 году, в МКОУ ООШ №8 проводятся следующие мероприятия:

- утверждены консультационные занятия с выпускниками, получившими неудовлетворительные результаты
- активизирована работа школьного психолога
- активизирована разъяснительная работа с родителями.

Заместитель директора МКОУ ООШ №8 по УВР

Е.В. Домашова